ESAME DI STATO
a.s. 2021/22

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE 5^B

INDIRIZZO TURISMO

Sede Cuorgnè (TO) - Via XXIV Maggio n. 13 – 10082 – TEL. 0124657111 - 0124666763
Sede Castellamonte (TO) – Via Pullino n. 24 – 10081 – TEL. 0124515432
E-mail: TOIS02600Q@istruzione.it
Sito web: www.25aprilefaccio.edu.it

INDICE

1. Profilo dell'Indirizzo
2. Il Consiglio di Classe
3. La Classe
4. Percorso formativo
5. Verifica e Valutazione

1. PROFILO GENERALE DELL' INDIRIZZO

L'IIS "25 Aprile-Faccio" ha come finalità:

- la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso gli strumenti che la scuola ha a sua disposizione;
- l'acquisizione di facoltà e di attitudini mentali autonome, efficienti e versatili;
- l'appropriazione di una professionalità di base polivalente, che fornisca competenze metodologiche flessibili, in grado di rispondere alle continue trasformazioni delle situazioni lavorative;
- il recupero e il sostegno delle situazioni di svantaggio, e il loro potenziamento verso livelli di preparazione mediamente accettabili e compatibili con le esigenze del mondo del lavoro;
- la preparazione idonea al proseguimento degli studi;
- il rendersi responsabili nei confronti dei propri ruoli e nei confronti della società.

In base a quanto espressamente indicato nel Regolamento recante norme concernenti il riordino degli Istituti Tecnici (DPR 15 marzo 2010, n.88), il corso "TURISMO" si prefigge di far acquisire allo studente competenze specifiche nel comparto delle imprese dell'ambito turistico e competenze più generali nel campo dei macrofenomeni socio-economici e della normativa di settore. Integrando conoscenze e strumenti dell'ambito professionale specifico con abilità linguistiche ed informatiche, il corso permette allo studente di sviluppare competenze relative alla valorizzazione sostenibile del patrimonio culturale, artistico, paesaggistico ed ambientale del territorio, oltre che alla gestione e alla promozione di servizi e prodotti turistici sia a livello nazionale che internazionale.

SBOCCHI POST-DIPLOMA

Il Diploma in "Turismo" consente l'inserimento in enti ed aziende pubbliche e private operanti nel settore specifico nonché l'accesso a tutte le facoltà universitarie, pur privilegiando quelle in ambito linguistico, economico e turistico. Esso permette altresì il proseguimento degli studi presso gli Istituti Tecnici Superiori affini all'indirizzo.

2. IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL Consiglio di Classe del triennio

La classe ha fruito in poche discipline di una buona continuità didattica, come risulta dal prospetto che segue.

DISCIPLINE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FERRARIS	SERENO GARINO	SERENO GARINO
STORIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE	FERRARIS	SERENO GARINO	SERENO GARINO
LINGUA INGLESE	OSELLO	BIGA	ANTONELLI
LINGUA SPAGNOLA	BIANCO	BIANCO	BIANCO + ORTIZ MORAN (supplente dal 24.01.22 al 01.02.22)
LINGUA TEDESCA	BERTOTTI	BERTOTTI	BERTOTTI
MATEMATICA	MAZZULLO	VIGNA TAVAN	NATALE
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	DELL'ABATE	DELL'ABATE	DELL'ABATE
GEOGRAFIA TURISTICA	QUARANTA	QUARANTA	TUCCI
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	GHIGLIERI	GHIGLIERI	FORNACIARI
ARTE E TERRITORIO	FORNERO	FORNERO	FORNERO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CASTIGLIONI	CASTIGLIONI	CASTIGLIONI
RELIGIONE CATTOLICA	SAVIO	SAVIO	SAVIO

3. LA CLASSE

3.1 Gli studenti

STUDENTI	DA CLASSE PRECEDENTE
1. ALA Massimiliano	SI
2. CHIALINA Alessia	SI
3. DELAURENTI Irene	SI
4. DIPINTO Arianna	SI
5. DIPINTO Rebecca	SI
6. FORASTIERE Sara	SI
7. GARELLO Tania	SI
8. IUCULANO MAMAO Federica	SI
9. OBERTINO Marco	SI
10. PONZETTO Samuele	SI
11. ROTA Michela	SI
12. SAHMANE Oumaima	SI
13. SEMENIUC Francesca Cristina	SI
14. TRIONE Irene	SI
15. VAEZI RODRIGUEZ Nayeli	SI
16. VERLUCCA MORETO Giulia	SI

3.2 Il profilo del gruppo

La classe, inizialmente composta da 29 studenti, è passata agli attuali 16, 13 ragazze e 3 ragazzi, in seguito a ritiri, a non ammissioni alla classe successiva (otto studenti non ammessi alla classe seconda, tre non ammessi alla classe terza e due non ammessi alla classe quinta) o ad inserimenti da altri istituti o da classe precedente nel corso del quinquennio (quattro in tutto all'inizio del triennio).
Nella classe sono presenti due studentesse con DSA, per le quali sono stati predisposti, negli anni, i relativi PDP.

Dopo un biennio altalenante in termini di impegno e partecipazione, in cui si sono evidenziati livelli di competenze molto differenziati, e, per una parte della classe, una partecipazione al dialogo educativo non sempre adeguata alle richieste dei Docenti, il passaggio al triennio, con la classe sensibilmente ridimensionata, ha segnato l'inizio di una crescita graduale, che non ha però coinvolto tutto il gruppo classe.

L'interruzione avvenuta a causa della pandemia da covid 19 e la successiva fase di didattica a distanza nel corso del terzo anno, proseguita poi nel quarto anno scolastico, hanno inevitabilmente influito negativamente sia sulla programmazione didattica che sul rendimento, soprattutto di quegli studenti, che già nel biennio avevano evidenziato delle fragilità.
Un buon gruppo di studenti, nonostante una prima fase di smarrimento, dovuto all'utilizzo di piattaforme diverse per la DAD da parte dei Docenti, ha comunque saputo gestire agevolmente le novità, anche tecnologiche, del cammino formativo, e ha dimostrato di saper condividere con loro le problematiche imposte dalla nuova realtà, adeguandosi senza problemi e con presenza assidua, anche in DAD; altri hanno invece evidenziato delle difficoltà nell'affrontare le nuove discipline già ad inizio anno scolastico, fatto che, unito ad una presenza non sempre regolare nella fase di didattica a distanza, ha inevitabilmente compromesso i loro risultati: dieci allievi hanno infatti concluso l'anno scolastico con il PAI, e solo otto di loro sono riusciti a colmare nel corso dell'anno scolastico successivo le carenze pregresse.

Nell'ultimo anno, la classe ha dimostrato un coinvolgimento sempre più motivato al dialogo educativo, nonché una maggiore autonomia nell'organizzazione del lavoro, benché si sia registrato un numero di assenze significativo per alcuni di loro, non sempre dovute a motivi di salute. Il comportamento è stato generalmente corretto ed educato sia nei confronti del corpo docente che all'interno della classe. La disponibilità alla collaborazione ha fatto sì che gli assestamenti di organico, intervenuti nel corso del quinquennio, e, per materie di indirizzo quali Discipline Turistiche e Aziendali, Geografia Turistica, Inglese e Matematica, anche in questo ultimo anno scolastico, non compromettessero la programmazione.

Alla fine del corso di studi si evidenzia una crescita complessivamente apprezzabile, benché i livelli raggiunti come pure il profitto risultino diversificati.
Una parte della classe, sostenuta da particolari attitudini e curiosità personali, ha dimostrato di saper operare in piena autonomia, ha lavorato con impegno costante ed ha saputo costruire una preparazione solida, acquisendo conoscenze e competenze adeguate in tutte le discipline, raggiungendo così risultati più che buoni, talora ottimi, con punte di eccellenza.

Un'altra parte della classe ha messo a punto una preparazione discreta o più che discreta in parecchi ambiti disciplinari, pur con una certa alternanza di risultati.
Altri, il cui impegno è stato talvolta discontinuo e settoriale e lo studio prevalentemente mnemonico, hanno interiorizzato i contenuti e acquisito una preparazione sufficiente o più che sufficiente nella maggior parte delle discipline, mentre permangono delle fragilità in alcuni ambiti.
Per un piccolo numero di allievi, inoltre, l'apprendimento è stato condizionato da una frequenza alle lezioni non sempre regolare o, in certi casi, fortemente irregolare, fatto che ha in parte compromesso il pieno raggiungimento dei risultati attesi e degli obiettivi prefissati.

Decisamente positive sono state le esperienze legate ai percorsi per le competenze trasversali e di orientamento, nonché il soggiorno linguistico a Toledo, per alcuni di loro.
In ogni circostanza studentesse e studenti si sono comportati con grande senso di responsabilità.

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO ALUNNI	ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO	ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE QUARTA CON PAI ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE QUINTA CON GIUDIZIO SOSPESO	ALUNNI NON AMMESSI
TERZA	2019/20	18	18	10	0
QUARTA	2020/21	18	16	7	2
QUINTA	2021/22	16	-	-	-

4. IL PERCORSO FORMATIVO

4.1 Competenze trasversali generali (da acquisire nel corso del quinquennio)
a. relazionarsi b. diagnosticare c. affrontare

4.2 Obiettivi trasversali comportamentali e cognitivi comuni

a. relazionarsi

- saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- saper lavorare in gruppo
- osservare la puntualità e il rispetto delle regole

b. diagnosticare c. affrontare

- saper diagnosticare e risolvere problemi
- potenziare l'autoapprendimento
- saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi generali e viceversa
- saper documentare citando le fonti
- saper leggere e interpretare documenti complessi
- saper sviluppare soluzioni creative
- saper gestire l'apprendimento a distanza

4.3 Strategie e metodologie di lavoro comuni

- domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza
- lezione frontale interattiva
- esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, atlanti, dizionari, etc…
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di appunti e di schemi
- utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali
- lavori di classe e di gruppo

- esercizi di rielaborazione
- utilizzo di autovalutazione delle competenze e attitudini
- interventi di esperti

4.4 Didattica a Distanza

Per quanto riguarda i periodi di chiusura della scuola nel corso della classe terza (a.s. 2019/20) e della classe quarta (a.s. 2020/21) a causa della situazione epidemiologica, dopo una prima fase di smarrimento per la classe, avendo i vari Docenti utilizzato inizialmente per la DAD piattaforme diverse, la situazione si è normalizzata, a partire dalla metà di marzo 2020, quando le attività didattiche sono proseguite in modalità a distanza attraverso l'utilizzo di strumenti istituzionali quali la piattaforma GSuite for Education (Classroom) per lo svolgimento di compiti e verifiche, nonché per la condivisione di materiali, Meet per video lezioni e interrogazioni, il registro elettronico Spaggiari e la posta elettronica istituzionale per comunicazioni a studenti e famiglie. Nonostante alcune problematiche legate a casi di studenti con difficoltà di connessione alla rete o all'utilizzo di dispositivi diversi da un pc, la classe è riuscita ad adattarsi abbastanza bene alle diverse modalità di lavoro proposte dai singoli Docenti.
I Docenti hanno comunque continuato ad utilizzare, seppur marginalmente, anche nel corso del presente anno scolastico altri strumenti, quali Classroom, le piattaforme associate ai libri di testo, YouTube, app di scrittura come LiveBoard e slide in Power Point.
Nel corso del presente anno scolastico 7 studenti hanno usufruito, per un certo periodo di tempo, della didattica a distanza a causa della pandemia da Covid 19.

4.5 Attività svolte nel corso del triennio

Nel corso del triennio, le attività sono state condizionate dall'emergenza pandemica e sono pertanto limitate a quelle sottoindicate. Neppure nel presente anno scolastico sono stati organizzati viaggi di istruzioni che tradizionalmente il nostro Istituto propone alle classi.

Conferenze		
Incontro con Associazione A.I.D.O. alla presenza del Dott. Raffaele Potenza, coordinatore dell'AIDO per Piemonte e Valle d'Aosta e di alcuni testimoni di donazioni di organi, tessuti e cellule	12.04.2022 in Aula Magna	Tutta la classe
Incontro sui disturbi alimentari a cura del Prof. Cardaropoli	18.01.2021 in DAD	Tutta la classe
Orientamento		
Orienta Piemonte percorso di orientamento post diploma	febbraio – marzo 2022 in presenza in istituto e online	Tutta la classe
Incontro con ITS Turismo e Attività Culturali per la promozione della formazione turistica e lo sviluppo economico dei territori	11.05.2022 in Aula Magna	Tutta la classe
Progetti e attività curricolari ed extracurricolari		
Progetto **Cineforum: film in lingua straniera** un ciclo di incontri per la visione di film in lingua inglese, spagnola e tedesca su tematiche legate all' Educazione Civica	da novembre 2021 ad aprile 2022 in Aula Magna	6 studenti su base volontaria
Progetto **Conversazione in lingua straniera** 4 ore di conversazione durante le ore curricolari con docente madrelingua	da settembre a dicembre 2021 in classe	Tutta la classe

inglese e spagnola su tematiche legate all'Educazione Civica		
Progetto **Corsi di Lingue e Certificazioni linguistiche** partecipazione ai corsi di preparazione agli esami per le Certificazioni linguistiche	da ottobre 2021 ad aprile 2022	3 studentesse su base volontaria
Uscite didattiche, viaggi d'istruzione e soggiorni linguistici		
Soggiorno linguistico **TOLEDO**	2-8.02.2020	9 studenti

4.6 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Evento **HACKATHON ACQUIRED DIGITAL DAYS** 20-22 ottobre 2021 ad Acqui terme, competizione tra studenti per valorizzare il territorio	2 studentesse su base volontaria
Corso sulla sicurezza	Classe quarta – 12 ore
Evento **WAYOUTHACK** 24-25 ottobre 2019, nell'Aula Magna dell'Istituto, maratona progettuale di 24 ore in cui i ragazzi si sono sfidati su alcuni temi inerenti la scuola, compresa la progettazione scolastica.	3 studenti su base volontaria
Evento **CBL MAB-LAB IN&OUT(DOOR) BERGAMO** maratona progettuale ad ottobre 2020, in collegamento a distanza nell'Aula Magna dell'Istituto	2 studentesse su base volontaria
Progetto **GDF for EDUCATION** a cura dei dirigenti FCA, in DAD	Classe quarta – tutta la classe
Progetto **IVREA E IL PERIODO OLIVETTIANO** progetto sugli spazi geografici visitabili e sui criteri di sviluppo urbanistico	Classe quarta – tutta la classe
Esperienze individuali in strutture esterne (PCTO)	Tutta la classe

4.7 Percorsi pluridisciplinari

Si indicano alcuni argomenti svolti nel presente anno scolastico, che hanno coinvolto due o più discipline:

- La donna tra '800 e '900
- Muri: confini e divisioni
- Il mito della "macchina"
- Esplorando il continente americano
- La Belle Époque
- Un itinerario in riva al mare
- La guerra civile in Spagna
- Paesaggi del mondo
- Il viaggio alla ricerca di se stessi e della propria identità
- L'emigrazione ieri e oggi
- La discriminazione e le minoranze
- L'artista/l'intellettuale e la modernità
- Le rivoluzioni (pacifiche e non) e i grandi cambiamenti
- Il volo
- Un itinerario in Asia: il Giappone

4.8 Tematiche legate all'Educazione Civica

TEMATICA	DISCIPLINA
Gli organi politici	Diritto e Legislazione Turistica
Educazione stradale	Scienze Motorie e Sportive
L'eredità del 4 novembre. Cosa resta all'Italia un secolo dopo la vittoria: una riflessione critica sui rischi del nazionalismo	Storia
L'altruismo e il suo valore nella società e nella vita del singolo	Italiano
Genocidi del XX secolo (armeni, ebrei, bosniaci)	Storia
Diritti umani: una riflessione su "homo biologicus" e "homo societatis"	Italiano - Storia
Legislazione relativa ai beni culturali Il Bene culturale. Rapporto con il territorio	Diritto e Legislazione Turistica Arte e Territorio
Il confine orientale nel Dopoguerra e i profughi (foibe)	Storia
Russia - Ucraina (le ragioni storiche del conflitto)	Storia
Modelli di governo in Spagna tra fine 1800 e fine 1900: monarchie, repubbliche e dittature La Guerra Civil, Pablo Picasso e Guernica Il Franchismo, la negazione delle libertà democratiche, la questione femminile La riconquista della democrazia, la Movida spagnola, Pedro Almodóvar e il film *Todo sobre mi madre.*	Spagnolo
Agenda 2030 e Geografia Turistica: quali rapporti?	Geografia Turistica
La Giornata della Memoria. Poesia *Todesfuge* di Paul Celan e video su Mauthausen e su Dachau	Tedesco
Sport e discriminazioni razziali. Film *Race*	Scienze Motorie e Sportive
L'ombra del cigno nero: effetti macro e microeconomici del Covid 19	Matematica
Gioco di Diritti attività di due ore proposta dalla Croce Rossa - simulazione di una situazione di guerra	Progetto della Commissione Salute

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 Criteri di valutazione

Attenendosi a quanto stabilito dal PTOF ed in sede dipartimentale, la valutazione formativa e sommativa è stata continua durante lo svolgimento dell'attività didattica.
La valutazione finale dovrà tenere conto anche di una serie di parametri, tra cui l'atteggiamento di responsabilità e di partecipazione attiva alle proposte didattiche offerte, il rispetto dei tempi di consegna nonché la puntualità nella partecipazione alle lezioni, evitando così che la valutazione finale si riduca ad un banale calcolo matematico della media.
In merito alla valutazione della Prima Prova Scritta (Italiano), è stata predisposta una griglia dal Dipartimento di Lettere sulla base degli indicatori ministeriali. I relativi punteggi saranno convertiti in conformità alle tabelle allegate all'O.M. 65 del 14.03.2022 al fine di attribuire un massimo di 15 punti alla prova. Per la Seconda Prova (DTA) la griglia è stata redatta dal Docente della disciplina a livello dipartimentale.

5.2 Simulazione delle Prove d'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe ha previsto l'effettuazione di:
- una simulazione della Prima Prova d'Esame di Stato, concordata a livello di Dipartimento di Lettere, prevista per tutte le classi quinte dell'Istituto, il 17.05.2022. Durata: 6 ore;
- una simulazione della Seconda Prova d'Esame di Stato, prevista per le classi 5^A e 5^B dell'indirizzo Turismo, il 12.05.2022. Durata: 4 ore;
- una simulazione del Colloquio d'Esame di Stato prevista il 27.05.2022.

5.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe ha deliberato l'attribuzione del credito scolastico attenendosi ai criteri presenti nel PTOF e di seguito riportati:

Il massimo punteggio all'interno della relativa fascia sarà attribuito agli allievi che presentino una media dei voti uguale o superiore di punti 0,50 rispetto al voto minimo della fascia stessa.
Per gli allievi la cui media si collochi nell'ultima fascia, sarà attribuito il punteggio massimo in presenza di una media dei voti uguale o superiore a 9 decimi.
In tutti gli altri casi, per l'attribuzione del massimo punteggio, all'interno della relativa fascia, dovranno essere soddisfatti almeno due dei seguenti quattro parametri (tenendo presente che sono necessari ma non vincolanti):

a) assiduità della frequenza scolastica;
b) interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e nell'eventuale ora di Religione Cattolica/Attività Alternativa;
c) attività complementari ed integrative (effettuate nella scuola);
d) competenze acquisite attraverso esperienze quali (comprende l'ex credito formativo):
   - soggiorni studio, corsi di formazione e perfezionamento (almeno 10 ore);
   - partecipazione ad attività (concorsi) che contribuiscono alla visibilità della scuola nel territorio;

- certificazioni linguistiche;
- corso ICDL completo;
- attività significative di volontariato con percorso progettuale annuale;
- attività sportive a livello agonistico con dichiarazione delle Società/Federazioni sportive;
- attività artistiche o musicali certificate.

Come previsto da ordinanza ministeriale N. 65 del 14.03.2022 anche per l'a.s. 2021/2022, il credito scolastico subirà una conversione secondo la tabella fornita dal Ministero.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Eleonora SERENO GARINO
STORIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE	Prof.ssa Eleonora SERENO GARINO
LINGUA INGLESE	Prof.ssa Erika ANTONELLI
LINGUA SPAGNOLA	Prof.ssa Silvia BIANCO
LINGUA TEDESCA	Prof.ssa Barbara BERTOTTI
MATEMATICA	Prof.ssa Elisa NATALE
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	Prof. Maurizio FORNACIARI
GEOGRAFIA TURISTICA	Prof.ssa Giovanna TUCCI
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Prof. Marcello DELL'ABATE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof.ssa Laura CASTIGLIONI
ARTE E TERRITORIO	Prof. Alessandro FORNERO
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Cinzia SAVIO

Cuorgnè, 15.05.2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Daniele VALLINO, PhD