ESAME DI STATO
a.s. 2021/2022

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

CLASSE 5^D

INDIRIZZO AFM

Sede Cuorgnè (TO) - Via XXIV Maggio n. 13 – 10082 – TEL. 0124657111 - 0124666763
Sede Castellamonte (TO) – Via Pullino n. 24 – 10081 – TEL. 0124515432
E-mail: TOIS02600Q@istruzione.it
Sito web:www.25aprilefaccio.edu.it

INDICE Documento del Consiglio di Classe 5^D AFM

1. Profilo dell'Indirizzo
2. Il Consiglio di Classe
3. La Classe
4. Percorso formativo
5. Verifica e Valutazione

1. PROFILO GENERALE DELL'INDIRIZZO

L'IIS "25 Aprile-Faccio" ha come finalità:

- la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso gli strumenti che la scuola ha a sua disposizione;
- l'acquisizione di facoltà e di attitudini mentali autonome, efficienti e versatili;
- l'appropriazione di una professionalità di base polivalente, che fornisca competenze metodologiche flessibili, in grado di rispondere alle continue trasformazioni delle situazioni lavorative;
- il recupero e il sostegno delle situazioni di svantaggio, e il loro potenziamento verso livelli di preparazione mediamente accettabili e compatibili con le esigenze del mondo del lavoro;
- la preparazione idonea al proseguimento degli studi;
- il rendersi responsabili nei confronti dei propri ruoli e nei confronti della società.

Nello specifico il corso AFM (Amministrazione Finanza e Marketing) si prefigge di far acquisire allo studente le seguenti competenze:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

SBOCCHI POST-DIPLOMA

Il diploma in Amministrazione, Finanze e Marketing permette il proseguimento degli studi attraverso un ampio spettro di scelta tra le facoltà universitarie, l'accesso a scuole superiori di perfezionamento e a Scuole di formazione specialistiche.

Permette altresì l'inserimento nel mondo del lavoro: nell'area amministrativa gestionale di tutte le imprese, nell'import-export, presso banche, assicurazioni e strutture commerciali; nell'area amministrativa gestionale di Camere di Commercio, enti territoriali quali Comuni, Province, Regioni, Amministrazioni Statali, Aziende Consorziali e AASSLL.

2. IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe del triennio

La classe ha fruito di una buona continuità didattica nelle varie discipline, come risulta dal prospetto che segue:

DISCIPLINE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	*Paola DI MAIO*	*Paola DI MAIO*	*Paola DI MAIO*
STORIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE	*Paola DI MAIO*	*Paola DI MAIO*	*Paola DI MAIO*
ECONOMIA AZIENDALE	*Maria Domenica BERTANO*	*Maria Domenica BERTANO*	*Maria Domenica BERTANO*
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	*Marcello DELL'ABATE*	*Marcello DELL'ABATE*	*Marcello DELL'ABATE*
LINGUA INGLESE	*Maria Teresa CONTO*	*Maria Teresa CONTO*	*Patrizia BIGA*
LINGUA FRANCESE	*Florinda ABATE*	*Florinda ABATE*	*Florinda ABATE*
MATEMATICA	*Emma Daniela SCALA*	*Cristina MAZZULLO*	*Cristina MAZZULLO*
INFORMATICA	*Giulia FASANO*	*Giuseppe FERRARO*	- - - - - - -
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	*Deborah FERRARI*	*Matteo VAIO*	*Matteo VAIO*
RELIGIONE CATTOLICA	*Cinzia SAVIO*	*Cinzia SAVIO*	*Cinzia SAVIO*

3. LA CLASSE

3.1 Gli studenti

STUDENTI	DA CLASSE PRECEDENTE
1. AIMONINO RICAUDA Roberto	SI
2. AIRA Marta	SI
3. ALLARI NIFOROS Simona	SI
4. ARRO' Elisa	SI
5. BAUDINO Vittorio Alessandro	SI
6. BERTOLETTI Emanuela	SI
7. BOZZELLO VEROLE Anna	SI
8. CATASSO Alessandro	SI
9. ERCOLINI Noemi	SI
10. FALETTO Valerio	SI
11. FIORAVANTI Sara	SI
12. MUSSATTI Andrea Van Huy	SI
13. NELAJ Julian	SI
14. SERVIDIO Alice	SI
15. ZENZOLO Elena Margherita	SI

3.2 Il profilo del gruppo

La classe è composta da quindici elementi (sei maschi e nove femmine). Nessuno è DSA, né sono presenti studenti HC. A fine marzo uno studente ha interrotto la frequenza a causa di numerose gravi insufficienze che si è reso conto di non riuscire a recuperare.

Nel corso degli anni si è verificata una graduale riduzione dalla classe prima (24 studenti) alla seconda (21 studenti), ma soprattutto dalla classe quarta (20 studenti) alla classe quinta (15 studenti).

STORIA DEL TRIENNIO DELLA CLASSE

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	NUMERO ALUNNI	ALUNNI PROMOSSI A GIUGNO	ALUNNI AMMESSI CON INSUFFICIENZA (TERZA) ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO (QUARTA)	ALUNNI NON AMMESSI
Terza	2019/2020	20	14	6	0
Quarta	2020/2021	20	10	7	5
Quinta	2021/2022	15			

Per quanto concerne la continuità didattica nel corso del triennio, essa è risultata molto buona. Come si evince dalla tabella al punto 2.1, per tutti e tre gli anni di corso gli alunni sono stati seguiti dagli stessi docenti in quasi tutte le discipline. I cambiamenti sono avvenuti soltanto l'ultimo anno per inglese (a seguito del pensionamento della docente che li aveva seguiti per i primi quattro anni) e al quarto anno per matematica e scienze motorie.
Di tali cambiamenti gli studenti hanno risentito in modo particolare per inglese, a causa di metodologie didattiche molto differenti tra le due docenti.

A livello di rendimento ed impegno la situazione della classe risulta alquanto variegata. Nel suo interno si distingue infatti un gruppo di studenti che hanno dimostrato, oltre a buone abilità, anche una motivazione adeguata, un impegno serio e costante ed una apprezzabile capacità di organizzare il proprio lavoro scolastico, alcuni partecipando in modo più attivo alle lezioni, altri in modo decisamente più passivo ma comunque attento.

Un numero significativo di studenti ha invece rivelato difficoltà diffuse, dovute principalmente ad un impegno saltuario, ad una frequenza alle lezioni non sempre regolare, alla mancata capacità o volontà di organizzare adeguatamente il proprio lavoro scolastico e rispondere quindi con efficacia e con il giusto tempismo all'adempimento dei propri compiti.

Per quanto riguarda infine il conseguimento di certificazioni esterne nel corso del triennio, si segnala che uno studente ha conseguito la certificazione PET B1 (Lingua Inglese) e una studentessa ha conseguito la certificazione PET B1 with merit (Lingua Inglese).

4. IL PERCORSO FORMATIVO

4.1 Competenze trasversali generali (da acquisire nel corso del quinquennio)

a. relazionarsi b. diagnosticare c. affrontare

4.2 Obiettivi trasversali comportamentali e cognitivi comuni

a. relazionarsi

- saper discutere e sostenere pacatamente le proprie ragioni
- saper diagnosticare le proprie competenze e attitudini
- saper lavorare in gruppo
- osservare la puntualità e il rispetto delle regole

b. diagnosticare c. affrontare

- saper diagnosticare e risolvere problemi
- potenziare l'autoapprendimento
- saper cogliere i collegamenti tra discipline affini
- saper esaminare casi particolari per arrivare ai principi
- generali e viceversa
- saper documentare citando le fonti
- saper leggere e interpretare documenti complessi
- saper sviluppare soluzioni creative
- saper gestire l'apprendimento a distanza

4.3 Strategie e metodologie di lavoro comuni

- domande di pre e post ascolto formulate con chiarezza
- lezione frontale interattiva
- esercizi di consultazione e reperimento dati in manuali, dizionari ecc.
- analisi di testi con verifica successiva che richieda di classificare, rappresentare, anche graficamente, le informazioni raccolte e di evidenziare i nessi logici
- utilizzo sistematico del libro di testo e dei suoi sussidi
- utilizzo di materiale autentico
- utilizzo di appunti e di schemi
- utilizzo di mezzi audiovisivi e multimediali
- lavori di classe e di gruppo
- esercizi di rielaborazione
- utilizzo di autovalutazione delle competenze e attitudini
- interventi di esperti

4.4 Didattica a Distanza

Per quanto riguarda i periodi di chiusura della scuola dovuti alla situazione epidemiologica durante gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, le attività didattiche sono proseguite in modalità a distanza attraverso l'utilizzo di strumenti istituzionali quali la piattaforma GSuite for Education (Classroom) per lo svolgimento di compiti e verifiche nonché per la condivisione di materiali, Meet per le videolezioni, il registro elettronico Spaggiari e la posta elettronica istituzionale per comunicazioni a studenti e famiglie.
Alcuni di questi strumenti hanno continuato ad essere parzialmente utilizzati anche nel presente anno scolastico, perché capaci di rendere più efficaci ed interattive le lezioni frontali dialogate.
La maggior parte degli allievi ha partecipato alle lezioni effettuate con queste modalità in maniera costante e attenta, ma non particolarmente attiva. Molti hanno rispettato scadenze e consegne. I risultati ottenuti hanno rispecchiato in buona parte il rendimento che i vari alunni avevano ottenuto in presenza.

4.5 Attività svolte nel corso del triennio

Conferenze		
Incontro sui disturbi alimentari	Febbraio 2021	A cura del prof. Cardaropoli Tutta la classe
Incontro sezione arbitrale Ivrea	Aprile 2022	1 studente
Incontro con associazione A.I.D.O.	Aprile 2022	A cura del dott. Raffaele Potenza Tutta la classe
Cineforum		
Serie di 6 film in lingua inglese	a.s. 2021/22	14 studenti
Orientamento		
Orienta Piemonte in presenza in Istituto	Marzo 2022	Incontro di Orientamento post diploma Tutta la classe
Attività di orientamento in uscita in presenza in Istituto	Maggio 2022	A cura di ITS Turismo e Attività Culturali Tutta la classe
Progetti e attività		
Conversazione in lingua inglese e francese con docenti madrelingua	Settembre – Dicembre 2021	Tutta la classe
Corsi di lingua e certificazioni linguistiche	Nel triennio	PET B1 (due studenti)

4.6 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Corso sulla sicurezza	Classe terza – 12 ore
Progetto START UP YOUR LIFE a cura di UNICREDIT	Classe terza - 30 ore Classe quinta - 10 ore
Progetto FCA GDF for education a cura dei dirigenti FCA	Classe quarta - 8 ore

4.7 Percorsi pluridisciplinari

	ITALIANO	STORIA	ECONOMIA AZEINDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	FRANCESE	INGLESE	MATEMATICA
Banche, metodi di pagamento e finanziamenti			X			X	X	X
Analisi dei costi, dei ricavi e dei profitti aziendali			X					X
La privatizzazione					X	X		
Le forme di governo		X		X		X	X	
Il debito pubblico e l'intervento dello Stato in economia		X	X		X			
Il trasporto e la distribuzione		X	X			X		X
Il Marketing			X				X	
Tributi e bilancio			X	X	X			X
Economia sommersa ed evasione fiscale		X			X			
L'Unione Europea		X	X	X			X	
Organizzazioni internazionali: ONU e NATO		X		X			X	
La prima guerra mondiale		X					X	
Sacco e Vanzetti		X					X	
La crisi del '29, il mercato finanziario e la borsa valori		X	X		X	X	X	
La seconda guerra mondiale		X		X		X	X	X
La Guerra fredda		X		X			X	
Il Decadentismo	X					X		

4.8 Progetti, esperienze e percorsi di Educazione Civica

Argomenti	Discipline coinvolte
I principi fondamentali e i diritti dei cittadini	Diritto
"Uno sportivo che ha fatto la storia": creazione a gruppi di un video che narri la storia di uno sportivo importante per la storia o per le lotte per i diritti delle minoranze	Scienze motorie
Lo sport come strumento di propaganda nel '900. Ginnastica fascista/Berlino 1936/Città del Messico 1968/la guerra fredda/Mosca 1980 e Los Angeles 1984/Nelson Mandela e il rugby	Scienze motorie Storia (Germania 1936)
Educazione alla salute e al benessere – Educazione stradale	Scienze motorie
Le forme di governo: il sistema politico francese e l'elezione di Emmanuel Macron	Francese
Covid: modello SIR e SIRS	Matematica
TAN, TAE e TAEG	Matematica
Il bilancio sociale e il modello GBS. Il bilancio di sostenibilità e lo standard GRI. Il bilancio ambientale e il codice etico.	Economia aziendale
Progetto "Il gioco dei Diritti" a cura della Croce Rossa Italiana	Diritto
Le forme di governo e il sistema politico inglese e americano	Inglese
Il diritto internazionale e le sue fonti	Diritto
L'ONU, le sue origini e la sua organizzazione. La dichiarazione universale dei diritti umani	Diritto, Inglese, Storia
L'Unione Europea	Diritto, Inglese, Storia

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

5.1 Criteri di valutazione

Attenendosi a quanto stabilito dal PTOF ed in sede dipartimentale, la valutazione formativa e sommativa è stata continua durante lo svolgimento dell'attività didattica.
La valutazione finale, in ogni caso, dovrà tenere conto anche di una serie di parametri, tra cui l'atteggiamento di responsabilità e di partecipazione attiva alle proposte didattiche offerte, il rispetto dei tempi di consegna nonché la puntualità nella partecipazione alle lezioni, evitando così che la valutazione finale si riduca ad un banale calcolo matematico della media.

In merito alla valutazione della prima prova scritta (italiano) è stata predisposta una griglia dal Dipartimento di Lettere sulla base degli indicatori ministeriali. I relativi punteggi saranno convertiti sulla base delle tabelle allegate all'OM 65 del 14/03/2022 al fine di attribuire un massimo di 15 punti.
Per la seconda prova (Economia Aziendale) la griglia è stata redatta dal docente della disciplina a livello dipartimentale.

5.2 Simulazioni della Prova d'Esame di Stato

Il Consiglio di Classe ha previsto l'effettuazione delle seguenti simulazioni delle prove scritte:

- PRIMA PROVA - italiano : martedì 17 maggio p.v.
- SECONDA PROVA - economia aziendale : giovedì 19 maggio p.v.

5.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe ha deliberato l'attribuzione del credito scolastico attenendosi ai criteri presenti nel PTOF e di seguito riportati.

L'attribuzione del massimo punteggio all'interno della relativa fascia sarà attribuito agli allievi che presentino, all'interno della relativa fascia di

appartenenza, una media dei voti uguale o superiore di punti 0,50 rispetto al voto minimo della fascia.
Per gli allievi la cui media si collochi nell'ultima fascia, sarà attribuito il punteggio massimo in presenza di una media dei voti uguale o superiore a 9 decimi.
In tutti gli altri casi, per l'attribuzione del massimo punteggio, all'interno della relativa fascia, dovranno essere soddisfatti almeno due dei seguenti quattro parametri (tenendo presente che sono necessari ma non vincolanti):

a) assiduità della frequenza scolastica;
b) interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo e nell'eventuale ora di Religione Cattolica/Attività Alternativa;
c) attività complementari ed integrative (effettuate nella scuola);
d) competenze acquisite attraverso esperienze quali:

- soggiorni studio, corsi di formazione e perfezionamento (almeno 10 ore);
- partecipazione ad attività (concorsi) che contribuiscono alla visibilità della scuola nel territorio;
- certificazioni linguistiche;
- corso ICDL completo;
- attività significative di volontariato con percorso progettuale annuale;
- attività sportive a livello agonistico con dichiarazione delle Società/Federazioni sportive;
- attività artistiche o musicali certificate

Come previsto da Ordinanza Ministeriale n. 65 del 14 marzo 2022, anche per l'anno scolastico 2021/2022 il credito scolastico subirà una conversione secondo le tabelle fornite dal Ministero.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	*Prof.ssa Paola DI MAIO*
STORIA, CITTADINANZA e COSTITUZIONE	*Prof.ssa Paola DI MAIO*
ECONOMIA AZIENDALE	*Prof.ssa Maria Domenica BERTANO*
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	*Prof. Marcello DELL'ABATE*
LINGUA INGLESE	*Prof.ssa Patrizia BIGA*
LINGUA FRANCESE	*Prof.ssa Florinda ABATE*
MATEMATICA	*Prof.ssa Cristina MAZZULLO*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	*Prof. Matteo VAIO*
RELIGIONE CATTOLICA	*Prof.ssa Cinzia SAVIO*

Cuorgnè, 15/05/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Daniele VALLINO, PhD