**MATERIA: SPAGNOLO**

**CLASSE PRIMA**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| 1 Comprendere2 Parlare3 Leggere4 Scrivere1 Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici orali relativi ad argomenti di interesse personale e quotidiano – Fonetica – Regole di pronuncia – Conoscenza del lessico di base – Le funzioni logiche di una frase semplice – Le parti del discorso 2 Conoscenza degli aspetti comunicativi socio-linguistici della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori – Conoscenza di un repertorio essenziale di base di lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative tali da permettere di salutare, presentarsi, descrivere la propria giornata, ecc.3 Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici scritti relativi ad argomenti di interesse personale e quotidiano – Conoscenza del lessico di base 4 Conoscenza delle strutture grammaticali di base della lingua – Correttezza ortografica – Conoscenza del lessico di base – Conoscenze relative alle diverse tipologie di testo (descrizioni, narrazioni, lettera) | 1 Comprendere2 Parlare3 Leggere4 Scrivere1 Comprendere brevi e semplici messaggi orali relativi ad esperienze quotidiane e personali presenti – Cogliere i punti essenziali di conversazioni o di discorsi semplici relativi ad argomenti noti – Applicare le strutture di base della lingua – Riflettere sulla lingua da un punto di vista lessicale, morfologico, sintattico2 Produrre oralmente brevi e semplici messaggi relativi ad esperienze personali ed eventi quotidiani – Saper comunicare in situazioni che richiedono scambi di informazioni semplici e dirette – Saper presentare e descrivere persone, oggetti, avvenimenti – Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico – Parlare al presente3 Utilizzare strategie appropriate al fine di ricercare informazioni e capire semplici testi o messaggi relativi ad argomenti noti e di interesse personale e quotidiano 4 Descrivere in modo semplice esperienze ed eventi relativi all’ambito personale e quotidiano – Scrivere brevi testi o messaggi utilizzando in modo adeguato il lessico, le strutture grammaticali, le funzioni comunicative |

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| Strutture grammaticali :Pronomi personali soggetto – Articoli determinativi ed indeterminativi – Aggettivi possessivi e dimostrativi – Aggettivi e avverbi interrogativi – Pronomi personali complemento oggetto – Formazione del femminile e del plurale – Forma negativa e interrogativa – Locuzioni “C’è/Ci sono” – L’ora – Articoli partitivi – La quantità – I verbi ausiliari Essere e Avere – Verbi regolari e irregolari – Indicativo presente – Imperativo Lessico :L’alfabeto – I colori – I giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni – I numeri fino a 100 – Il tempo, l’ora, la frequenza – La famiglia – I paesi e le nazionalità – Le professioni – La carta d’identità – Alcuni oggetti di uso comune – L’aspetto fisico e il carattere – Le attività quotidiane e del tempo libero – Le materie scolastiche – Gli animali domestici – Gli alimenti e le bevande – I frutti e le verdure – Le quantità – I negozi e i commercianti – I servizi  | Entrare in contatto – Salutare – Congedarsi – Presentarsi e presentare qualcuno – Domandare e dare informazioni personali (nome, età, luogo e data di nascita, nazionalità, professione, indirizzo, numero di telefono e indirizzo mail) – Parlare di se stessi e della propria famiglia - Contare fino a 100 – Domandare e dire il giorno della settimana, il mese e la data – Domandare e dire l’ora – Descrivere la propria giornata e le proprie abitudini – Parlare dei propri gusti e delle proprie preferenze – Descrivere il proprio ed altrui aspetto fisico e carattere – Esprimersi al ristorante/a tavola – Invitare e rispondere ad un invito  |

**CLASSE SECONDA**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| 1 Comprendere2 Parlare 3 Leggere4 Scrivere1 Conoscenza di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici orali relativi ad argomenti di interesse personale-quotidiano e socio-culturale – Conoscenza del lessico di base 2 Conoscenza degli aspetti comunicativi socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori (interagire, descrivere, rispondere, narrare) – Conoscenza delle strutture grammaticali di base della lingua – Conoscenza del lessico introdotto in ogni unità – Conoscenza dell’intonazione della frase3 Conoscenza delle strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi scritti relativi ad argomenti di interesse personale-quotidiano e socio-culturale – Conoscenza del lessico introdotto in ogni unità4 Conoscenza delle strutture grammaticali di base della lingua – Correttezza ortografica – Conoscenza del lessico introdotto in ogni unità e delle strutture morfo-sintattiche della lingua – Conoscenze relative alle diverse tipologie di testo (descrizioni, narrazioni, lettera) | 1 Comprendere2 Parlare 3 Leggere4 Scrivere1 Comprendere brevi e semplici messaggi relativi ad esperienze quotidiane e personali presenti o passate o future – Comprendere una breve storia e saper situare gli avvenimenti in ordine cronologico – Saper rispondere2 Interagire in conversazioni su temi di interesse quotidiano, personale e sociale – Saper utilizzare un repertorio lessicale funzionale alle situazioni e agli interlocutori e adatto ad esprimere i bisogni concreti della vita quotidiana – Fare progetti – Parlare al passato per raccontare degli eventi trascorsi – Parlare al futuro per raccontare degli eventi imminenti3 Utilizzare delle strategie appropriate ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali di testi di vario genere, di racconti, di articoli – Saper collocare cronologicamente gli avvenimenti 4 Descrivere in modo semplice ma sostanzialmente corretto, dal punto di vista grammaticale e sintattico, esperienze personali presenti, passate e future – Scrivere brevi brani o riassunti su fatti che accadono, sono accaduti o accadranno – Saper situare gli avvenimenti in ordine cronologico |

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| Strutture grammaticali :Pronomi personali complemento oggetto e indiretto e loro posizione nella frase –Pronomi possessivi e dimostrativi – Pronomi relativi – Comparativi e Superlativi – Formazione degli avverbi di modo – Presente – Passato prossimo – Imperfetto – Gallicismi – Verbi impersonaliLessico :L’abbigliamento e gli accessori – Le forme – I materiali – Le misure – La città – I punti cardinali – I trasporti – I viaggi – L’aeroporto e l’aereo – La stazione e il treno – L’hotel – Le feste – La casa – Le stanze – I mobili – I lavori domestici | Descrivere un abbigliamento – Domandare delle informazioni in città – Chiedere e dare indicazioni stradali – Descrivere un oggetto – Permettere, Vietare, Obbligare – Effettuare una prenotazione – Presentare i propri auguri – Protestare e reagire – Esprimere interesse o indifferenza – Parlare della propria casa |

**CLASSE TERZA**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| grammaticali: contraste ser/estar e haber/estar, le espressioni di dovere, ir/venir, traer/llevar, pedir/preguntar, coger/tomar, quedar/quedarse, hacer falta/necesitar, uso congiunto dei passati, piani e azioni future**,** preposizioni: uso contrastivo, entre/dentro de, por/para, congiuntivo presente, subordinate sostantive, costruzioni temporali, subordinate temporali,imperativo affermativo, negativo, con pronomi complemento oggetto e di termine, perifrasi verbali, contrasto condizionale semplice/composto, subordinate causali;lessicali: ambito delle strutture ricettive, la corrispondenza commerciale, la città, gli edifici e i mezzi di trasporto pubblici, il ristorante, i cibi e le bevande; fonetiche: l’accentuazione;culturali: geografia, clima e le lingue coufficiali in Spagna, lo spagnolo in America latina, ambiente e ecologia, cittadinanza, piatti e prodotti tipici, gastronomia e turismo, le metropolitane di Madrid e Barcellona. | conoscere e descrivere le tipologie di strutture ricettive, prenotare camere e servizi alberghieri, accogliere e fare check-in e check-out dei clienti, redigere corrispondenza commerciale, dare indicazioni, parlare al telefono, gestire le lamentele dei clienti e trovare soluzioni, comunicare in un ristorante.  |

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| grammaticali: contraste ser/estar e haber/estar, hacer falta/necesitar, uso congiunto dei passati,preposizioni: uso contrastivo, por/para, congiuntivo presente, subordinate sostantive, costruzioni temporali, subordinate temporali,imperativo affermativo, negativo, (solo Ud./Uds), condizionale semplice, subordinate causalilessicali: ambito delle strutture ricettive, la corrispondenza commerciale, la città, gli edifici e i mezzi di trasporto pubblici, il ristorante, i cibi e le bevande; culturali: geografia, clima e le lingue coufficiali in Spagna, ambiente e ecologia, piatti e prodotti tipici, gastronomia e turismo.  | presentare un hotel, prenotare camere e servizi alberghieri, accogliere e fare check-in e check-out dei clienti, redigere una mail commerciale, dare indicazioni semplici, parlare al telefono, gestire le lamentele dei clienti e trovare soluzioni, comunicare in un ristorante. |

**CLASSE QUARTA**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| grammaticali: perifrasi verbali, imperativo affermativo, negativo, con pronomi CD e CI, avverbi e preposizioni di luogo, contrasto condizionale semplice/composto, subordinate causali, le costruzioni temporali, le subordinate temporali, i verbi di trasformazione, le subordinate relative e causali, gli indefiniti, Imperfecto e Pluscuamperfecto del congiuntivo; il neutro, le subordinate condizionali e le condizionali con si; l’uso di ojalá;lessicali: la città, i mezzi di trasporto e di viaggio, il personale alberghiero, il mondo lavorativo, l’agenzia di viaggio, i viaggi, le strutture ricettive, le tipologie di turismo;culturali: il cibo spagnolo, modelli di sviluppo turistico, breve excursus storico della Spagna, la Spagna settentrionale, centrale, meridionale, orientale, García Lorca, Gaudí, Dalí, Miró, Picasso, la ruta de Don Quijote e Don Quijote de la Mancha.  | parlare al telefono e riferire messaggi, informazioni e comunicazioni, dare indicazioni e suggerimenti, gestire i reclami dei clienti e trovare soluzioni, stilare il proprio o altrui CV e lettera di presentazione, comprendere le offerte di lavoro e rispondervi in modo adeguato, affrontare un colloquio di lavoro, chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto, vendere e comprare biglietti, condurre efficacemente le relazioni agenzia di viaggio-cliente e quelle tra agenzia di viaggio e strutture ricettive. |

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| grammaticali: imperativo affermativo e negativo, (solo Ud./Uds), avverbi e preposizioni di luogo, condizionale semplice, subordinate causali, le subordinate temporali, le subordinate relative e causali, gli indefiniti, Imperfecto e Pluscuamperfecto del congiuntivo; il neutro, le subordinate condizionali e le condizionali con si (1° e 2° tipo);lessicali: la città, i mezzi di trasporto e di viaggio, il personale alberghiero, il mondo lavorativo, l’agenzia di viaggio, i viaggi, le strutture ricettive, le tipologie di turismo;culturali: il cibo spagnolo, breve excursus storico della Spagna, la Spagna settentrionale, centrale, meridionale, orientale, García Lorca, Gaudí, Dalí, Miró, Picasso, la ruta de Don Quijote e Don Quijote de la Mancha.  | parlare al telefono e riferire messaggi, informazioni e comunicazioni, dare semplici indicazioni e suggerimenti, gestire i reclami dei clienti e trovare soluzioni, stilare il proprio CV e lettera di presentazione; comprendere le offerte di lavoro, chiedere e dare informazioni sui mezzi di trasporto, vendere e comprare biglietti, condurre efficacemente le relazioni agenzia di viaggio-cliente e quelle tra agenzia di viaggio e strutture ricettive. |

**CLASSE QUINTA**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| grammaticali: contrasto congiuntivo/indicativo e futuro/condizionale per esprimere probabilità, lo stile indiretto, le subordinate consecutive, gli indefiniti, usi avanzati del condizionale, il passivo e le forme riflessive, le subordinate concessive, l’uso del congiuntivo in orazioni principali;lessicali: i diritti dei viaggiatori, i viaggi d’affari, arte e itinerari;culturali: cenni storici e culturali dell’America Latina, l’America centrale e meridionale, Frida Khalo e Diego Rivera, Neruda, Allende, García Márquez.  | gestire oralmente e per iscritto i reclami dei clienti, organizzare /accogliere in strutture ricettive eventi professionali, organizzare esposizioni e fiere, presentare una città e/o zone turistiche attraverso testi scritti (stampa) o oralmente, organizzare un itinerario cittadino, pianificare itinerari turistici e proporli ai clienti.  |

**OBIETTIVI MINIMI**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONOSCENZE** | **ABILITÀ e COMPETENZE** |
| grammaticali: contrasto futuro/condizionale per esprimere probabilità, lo stile indiretto (in contesto presente/ futuro/ condizionale), le subordinate consecutive, gli indefiniti, il passivo e le forme riflessive, le subordinate concessive;lessicali: i diritti dei viaggiatori, i viaggi d’affari, arte e itinerari;culturali: cenni storici e culturali dell’America Latina, l’America centrale e meridionale, Frida Khalo e Diego Rivera, Neruda, Allende, García Márquez. | gestire oralmente i reclami dei clienti, accogliere in strutture ricettive eventi professionali, organizzare esposizioni e fiere, presentare una città e/o zone turistiche oralmente, organizzare un itinerario cittadino, pianificare itinerari turistici e proporli ai clienti.  |